

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации г. Омска

БОУ г. Омска «СОШ № 98»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

\_\_\_\_\_ Ю.В.Мельникова

Протокол № 1 от 30.08.23

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г. В. Москвина

Приказ № 170-у от 30.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Говорим и пишем грамотно»

10-11 класс

**О М С К 2023**

## **1. Пояснительная записка**

**1.1** Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 68 часов. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**1.2 Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

### **Задачи:**

- Овладение основными нормами русского литературного языка;
- Создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать, оценивать;
- Обучение анализу текста, его интерпретации;
- Формирование языковой и лингвистической компетенции;
- Формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- Развитие ассоциативного мышления учащихся.

### **Общая характеристика курса**

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ЕГЭ, написание текстов (сочинений) по заданной проблеме.

## **1.3. Место предмета в учебном плане**

Количество часов по учебному плану на 2018-2019 учебный год 34 часов из расчета 1 час в неделю.

## **2. Содержание курса.**

### **2.1.10 класс**

1. Фонетика. Орфоэпия. (5 часов)

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки, их произношение. Согласные звуки, их произношение. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Варианты произношения.

#### 2. Лексика. (3 часа)

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Прямое и переносное значение слова. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Трудности лексического анализа слов.

#### 3. Словообразование. (2 часа)

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Лексическое значение морфем.

#### 4. Морфология. (5 часов)

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

#### 5. Орфография. (19 часов)

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания.

### 2.2. 11 класс

#### 1. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. (10 часов)

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены. Уточняющие члены. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

#### 2. Прямая речь. Диалог. Цитата. (2 часа)

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

#### 3. Сложное предложение. (9 часов)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

#### 4. Текст и его особенности. (13 часов)

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текста. Текст и его анализ. Чтение и изложение. Создание текста и его редактирование.

### 3. Планируемые результаты

#### 3.1 Личностными результатами

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**3.2 Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **3.3. Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>					
1.1	Речь устная и письменная. Особенности словесного ударения в русском языке. Трудности фонетического анализа слов.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Орфоэпия</b>					
2.1	Орфоэпические нормы русского языка.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1	Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики. Употребление тропов в художественном тексте. Трудности лексического анализа.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Словообразование</b>					
4.1	Морфемный анализ слов. Способы словообразования.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>

Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1	Система самостоятельных частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Употребление в речи служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Орфография</b>					
6.1	Система правил правописания. Правописание приставок. Виды орфограмм в корне. Правописание окончаний. Трудные случаи написания окончаний. Трудные случаи правописания суффиксов. Правописание служебных частей речи. Различение не-ни. Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании.	19			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
Итого по разделу		19			
Итоговый контроль		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b>					
1.1	Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение</b>					
2.1	Односоставные и двусоставные предложения Простое осложнённое предложение Однородные, неоднородные определения. Тире в простом предложении. Вводные слова и предложения. Уточняющие члены предложения.	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Прямая речь. Диалог. Цитата.</b>					
3.1	Прямая речь				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.2	Диалог. Цитата.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		2	1		
<b>Раздел 4. Сложное предложение</b>					
4.1	Сложное предложение. Знаки препинания	9	1		Библиотека ЦОК

	в ССП, СПП, БСП. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	Итого по разделу:	9			
<b>Раздел5.</b>	<b>Текстоведение</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
5.1	Способы связи предложений в тексте. Стили речи и их особенности. Типы речи и их отличительные особенности. Текст и его анализ. Выразительные средства языка.				
	Итого по разделу:	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итоговый контроль		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## Образовательные Интернет-ресурсы по русскому языку

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru> /– Этимология и история русского языка

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

**5. Календарно – тематическое планирование  
10 класс (34 часа)**

<b>Номер урока</b>	<b>Номер урока в теме</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Даты уроков</b>	<b>Примечан ие (коррекци я)</b>
		<b>Фонетика ( 3 час)</b>		
<b>1</b>	<b>1</b>	Речь устная и письменная. Особенности словесного ударения в русском языке.		
<b>2</b>	<b>2</b>	Трудности фонетического анализа слов.		
<b>3</b>	<b>3</b>	Трудности фонетического анализа слов.		
		<b>Орфоэпия (2 час)</b>		
<b>4</b>	<b>1</b>	Орфоэпические нормы русского языка.		
<b>5</b>	<b>2</b>	Орфоэпические нормы русского языка.		
		<b>Лексика ( 3 час)</b>		
<b>6</b>	<b>1</b>	Особенности лексического состава слов.		
<b>7</b>	<b>2</b>	Основные выразительные средства лексики. Употребление тропов в художественном тексте.		
<b>8</b>	<b>3</b>	Трудности лексического анализа.		
		<b>Словообразование(2 час)</b>		
<b>9</b>	<b>1</b>	Морфемный анализ слов.		

10	2	Способы словообразования.		
		<b>Морфология ( 5 час)</b>		
11	1	Система самостоятельных частей речи в русском языке.		
12	2	Самостоятельные части речи.		
13	3	Служебные части речи.		
14	4	Употребление в речи служебных частей речи..		
15	5	Трудные случаи разграничения языковых явлений.		
		<b>Орфография ( 19 час)</b>		
16	1	Система правил правописания.		
17	2	Правописание приставок.		
18	3	Правописание приставок.		
19	4	Виды орфограмм в корне.		
20	5	Виды орфограмм в корне.		
21	6	Виды орфограмм в корне.		
22	7	Виды орфограмм в корне.		
23	8	Тренировочный тест ЕГЭ		
24	9	Правописание окончаний.		
25	10	Правописание окончаний.		
26	11	Трудные случаи написания окончаний.		

<b>27</b>	<b>12</b>	Трудные случаи правописания суффиксов.		
<b>28</b>	<b>13</b>	Трудные случаи правописания суффиксов.		
<b>29</b>	<b>14</b>	Правописание служебных частей речи.		
<b>30</b>	<b>15</b>	Правописание служебных частей речи.		
<b>31</b>	<b>16</b>	Различение не-ни.		
<b>32</b>	<b>17</b>	Промежуточная аттестация за 2023-24 уч год.		
<b>33</b>	<b>18</b>	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании.		
<b>34</b>	<b>19</b>	Итоговое занятие		

**5. Календарно – тематическое планирование  
11 класс (34 часа)**

<b>Номер урока</b>	<b>Номер урока в теме</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Даты уроков</b>	<b>Примечан ие (коррекци я)</b>
<b>Название разделов, количество часов на изучение каждого раздела</b>				
		<b>Синтаксис и пунктуация (21 час)</b>		
		<i>Словосочетание ( 1 час)</i>		
<b>1</b>	<b>1</b>	Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях.		
		<i>Простое предложение ( 9 час)</i>		
<b>2</b>	<b>1</b>	Односоставные и двусоставные предложения		
<b>3</b>	<b>2</b>	Простое осложнённое предложение.		
<b>4</b>	<b>3</b>	Входной контроль (остаточные знания).Однородные, неоднородные определения.		
<b>5</b>	<b>4</b>	Однородные, неоднородные определения.		
<b>6</b>	<b>5</b>	Тире в простом предложении.		
<b>7</b>	<b>6</b>	Вводные слова и предложения.		
<b>8</b>	<b>7</b>	Вводные слова и предложения.		
<b>9</b>	<b>8</b>	Уточняющие члены предложения.		
<b>10</b>	<b>9</b>	Уточняющие члены предложения.		

*Прямая речь. Диалог. Цитата ( 2 час)*

<b>11</b>	<b>1</b>	Прямая речь.		
<b>12</b>	<b>2</b>	Диалог. Цитата		
		<i>Сложное предложение ( 9 час)</i>		
<b>13</b>	<b>1</b>	Сложное предложение.		
<b>14</b>	<b>2</b>	Знаки препинания в БСП.		
<b>15</b>	<b>3</b>	Знаки препинания в ССП.		
<b>16</b>	<b>4</b>	Знаки препинания в ССП.		
<b>17</b>	<b>5</b>	Знаки препинания в ССП.		
<b>18</b>	<b>6</b>	Интеллектуальная игра. Знаки препинания в ССП.		
<b>19</b>	<b>7</b>	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.		
<b>20</b>	<b>8</b>	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.		
<b>21</b>	<b>9</b>	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.		
		<i>Текстоведение ( 13 час)</i>		
<b>22</b>	<b>1</b>	Способы связи предложений в тексте		
<b>23</b>	<b>2</b>	Способы связи предложений в тексте		
<b>24</b>	<b>3</b>	Стили речи и их особенности.		
<b>25</b>	<b>4</b>	Стили речи и их особенности.		
<b>26</b>	<b>5</b>	Типы речи и отличительные особенности.		



<b>27</b>	<b>6</b>	Типы речи и отличительные особенности.		
<b>28</b>	<b>7</b>	Текст и его анализ.		
<b>29</b>	<b>8</b>	Выразительные средства языка.		
<b>30</b>	<b>9</b>	Выразительные средства языка..		
<b>31</b>	<b>10</b>	Сочинение. Этапы создания текста		
<b>32</b>	<b>11</b>	Промежуточная аттестация.		
<b>33</b>	<b>12</b>	Создание текста.		
<b>34</b>	<b>13</b>	Редактирование текста.		

