**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамент образования Администрации г. Омска**

**БОУ г. Омска "СОШ № 98"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель МС | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы |

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мельникова Ю.В.  от «30» августа 2023 от "" августа 2023 г. | Москвина Г. В.  от «30» августа 2023 от "" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«История родного края. Омское Прииртышье»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Боровик Ксения Николаевна

учитель истории и обществознания

Омск 2023

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края. Омское Прииртышье (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228). При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края». Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории конкретного региона) с учетом существующих условий школьной информационнообразовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историкокультурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения: – учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»; – предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 10–11 классов.

**Актуальность программы**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России. Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на: 5 – включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях; – активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории; – формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов. Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

**Цель курса**

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

**Основные задачи курса**

– расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков; – дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России; 6 – способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории; – формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов; – формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.; – формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России; – развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края; – способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности; – формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

**Место курса**

Программа курса рассчитана на 34 часа в 10 и 11 классе.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования: – осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе; – понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества; – проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты:

– гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; – физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; – базовые исследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; – самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 11 – принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории; – освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края; – знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности; – умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России; – умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории; – умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч) Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов. Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности. Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности). Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (https://opendata.mkrf.ru/) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края. Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Maps-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.). Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных 13 интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.). Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (7 ч) Мой край в догосударственный период российской истории (до IХ в. н. э.) (2 ч) Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации. Информация об истории края до IХ в. н. э. в древних письменных исторических источниках. Современная научная информация об истории края до IХ в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории края (аборигены, старожилы) и особенности их общественной организации и культуры. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена. Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания и др. Объекты археологического наследия на территории края от первобытности до IХ н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории. Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IХ – начало ХII в.) (2 ч) Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории. Современная научная информация об истории края IХ – начала ХII в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период 14 существования Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона IХ – начала ХII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социальноэкономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для региональной истории и истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории. Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историкокультурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв. Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции. Мой край в период политической раздробленности (начало ХII – конец ХV в.) (3 ч) Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории. Современная научная информация об истории края с ХII в. по конец ХV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания. 15 Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социальноэкономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Историческое значение данного периода для развития региона. Объекты археологических раскопок XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII – конца XV в. Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв. Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (ХVI – начало ХХ в.) (10 ч) Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (ХVI – ХVII вв.) (4 ч) Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории. Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период централизации: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI – XVII вв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона. 16 Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв. Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства (XVI – XVII вв.). Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало ХХ в.) (6 ч) Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории. Современная научная информация об истории края XVIII – начала ХХ в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Российской империи: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVIII – начале ХХ в.: миграционные процессы; внешние завоевания; политические, социально-экономические, культурные процессы и реформы. Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона. Российская империя и мой край XVIII – начала ХХ в.: регион в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии 17 старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Объекты археологического наследия XVIII – начала ХХ в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала ХХ в.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала ХХ в. Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII – начало ХХ в.). Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало ХХ – ХХI в.) (13 ч) Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.) (7 ч) Современная научная информация об истории края в 1917–1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития на территории моего края в советский период истории: этнический состав, политическое и общественное устройство, экономический и бытовой уклады, образование, наука, художественная культура, народное творчество, верования, обычаи/традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в довоенный период (1917–1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции». Мой край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся соотечественники (земляки) – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового 18 героизма советского народа в Великой Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945–1991 гг.): политическое, социальноэкономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона. СССР и мой край в 1917–1991 гг.: регион в системе административнотерриториального управления союзного государства, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в советский период истории. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР. Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленноиндустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития. Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др. Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ». Тема 5. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.) (6 ч) Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона. Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами. Изменения, 19 произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона. Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000–2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах и федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопрос о социальной эффективности реализуемых в регионе проектов и программ. Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг. Ими годиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности. Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др. Тема 6. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» (3 ч) Ученическая конференция Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Количество  часов | Основное содержание | Основные виды деятельности  обучающихся |
| 1 | Специфика изучения региональной истории | 1 | Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания.  Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний  об отдельных местностях страны. Изучение достопримечательных (памятных) мест края как неотъемлемый элемент историко- краеведческой деятельности.  Мой край в современную эпоху как один из 89 субъектов Российской Федерации.  Основные источники информации для изучения истории родного края | Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое  краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.  Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения). Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости:  – комплексного изучения объектов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | региональной/локальной истории силами местного населения;   * рассмотрения и понимания региональной истории в связи   с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР;   * целенаправленного изучения достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и   жизнедеятельностью выдающихся земляков;   * комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных   краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов.  Оценивать информационную  ценность традиционных и цифровых источников по истории родного края, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приводить аргументы использования того или иного источника  информации |
| 2 | Цивилизационное развитие  на территории края в периоды древней и средневековой истории | 7 | Цивилизационное развитие  от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства  к древнейшим типам цивилизации.  Информация об истории края  до IХ в. н. э. в древних письменных исторических источниках.  Современная научная информация об истории края до IХ в. н. э.  Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители и особенности их общественной организации и  культуры | Давать определение понятиям/ терминам: первобытность; цивилизация; цивилизационное развитие; объект археологического наследия; исторический источник. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края  в древнейшие времена (до IХ в. н. э.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и  переселенцев (пришлых народов) |
| Специфика цивилизационного развития на территории края:  этнический состав, общественное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края: природно- климатические изменения;  миграционные процессы и др.  Объекты археологических раскопок на территории края от первобытности до IХ н. э. (каменный, бронзовый,  железный века) и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории | на территории края в древнейшие времена (до IХ в. н. э.).  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края  с первобытности до IХ в. н. э. в виде плана-схемы, карты.  Оценивать историко-культурную ценность объектов археологического наследия края в древнейшие времена (до IХ в. н. э.), формулировать и обсуждать предложения/проекты  по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции,  модернизации) |
| Основные письменные источники для изучения региональной истории IХ – начала ХII в.  Современная научная информация об истории края в IХ – начале ХII в.  Специфика цивилизационного | Давать определение понятиям/ терминам: Древнерусское государство, мемориальный объект; историческая личность, историческая реконструкция.  Осуществлять поиск, критический |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития края в период Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.  Факторы, наиболее влиявшие  на развитие края в IХ – начале ХII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-  экономические изменения;  культурные нововведения и др. | анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края в период существования Древнерусского государства  (IX – XII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края IX – XII вв. в виде плана-схемы,  карты.  Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости:  – сохранения территории и  ландшафтов достопримечательных |
| Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Мемориальные объекты и памятные места на территории края,  связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное  значение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв. | мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории;  – целенаправленного изучения вопроса о роли личности в истории применительно к каждому этапу цивилизационного/исторического  развития |
| Основные письменные источники для изучения региональной истории ХII – конца ХV в.  Современная научная информация об истории края с ХII по конец ХV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края  в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования,  обычаи/традиции, фольклор, | Давать определение понятиям/ терминам: политическая раздробленность; ордынское нашествие; ордынский период русской истории.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образование, научные знания.  Факторы, наиболее влиявшие  на развитие края в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения  и др. | в период политической раздробленности Руси  (ХII – конец ХV в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края ХII – конца ХV в. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в IX – ХV вв.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX – ХV вв. по схеме  «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты,  живописные изображения |
| Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и  связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями  XII –конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII –  конца XV в. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.  Роль и значение моего края  в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв. | исторических событий, фото исторических документов и др.) Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в российской истории IX – ХV вв.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX – ХV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты  по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку тезисам:  – об общности исторических судеб  прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в периоды древней и средневековой истории;  – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.  Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности  по региональной истории с древности до конца XV в. в виде мини- исследования и мини-проекта  для публичной презентации и  обсуждения |
| 3 | Исторические события и процессы на территории края в Новое время  (ХVI – начало ХХ в.) | 10 | Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI – XVII вв.  Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв.  Специфика цивилизационного развития края в период создания и укрепления единого Российского государства.  Факторы, наиболее влиявшие | Давать определение понятиям/ терминам: централизованное государство; сословно- представительная монархия; Смутное время; Земский собор.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и  единиц содержания по теме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на развитие края в XVI – XVII вв. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.  Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы  взаимоотношений | Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края в период единого Российского государства (XVI – XVII вв.)  в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края XVI – XVII вв. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов)  на территории края в XVI – XVII вв. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края  XVI – XVII вв. по схеме  «биография – личные качества – |
| Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Мемориальные объекты и памятные места края, связанные  с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное  состояние и историко-культурное  значение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края  и России XVI – XVII вв. | деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты,  живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в российской истории XVI – XVII вв.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVI – XVII вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку  тезисам: |
|  | Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства.  Роль и значение моего края  в цивилизационном развитии  и истории единого Российского государства XVI – XVII вв. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства; * о важных роли и значении края   в цивилизационном развитии и истории России XVI – XVII вв. |
| Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала ХХ вв.  Современная научная информация об истории края XVIII – начала ХХ в.  Специфика цивилизационного развития на территории края в период Российской империи.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVIII –  начале ХХ в. | Давать определение понятиям/ терминам: империя; самодержавие; Просвещение; Отечественная война; думская монархия; революция; Первая мировая война.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края в период Российской империи  (XVIII – начало ХХ в.) в цифровом |
| Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое  значение данных событий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для развития региона.  Мой край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра  в XVIII – начале ХХ в. | формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края XVIII – начала ХХ в. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края  в XVIII – начале ХХ в.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVIII – начала ХХ в. по схеме «биография – личные  качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями  (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). |
| Объекты археологического наследия XVIII – начала ХХ в. на территории края и связанные с ними процессы,  события, исторические личности |
| Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями  XVIII – начала ХХ в.: современное  состояние и историко-культурное значение |
| Выдающиеся соотечественники  (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала ХХ в. |
| Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов,  вошедших в состав Российской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | империи.  Роль и значение моего края  в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала ХХ в. | Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в российской истории XVIII – начала ХХ в.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVIII – начала ХХ в., формулировать и обсуждать  предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку тезисам:  – об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской  империи; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и  истории России XVIII – начала ХХ в. Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности  по региональной истории с XVI по начало ХХ в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и  обсуждения |
| 4 | Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало ХХ – ХХI в.) | 13 | Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг.  Специфика социально-  экономического, политического и культурного развития края  в советский период истории.  Факторы, наиболее влиявшие  на развитие края в довоенный период (1917–1941 гг.). Мой край в период  Гражданской войны | Давать определение  понятиям/терминам: социализм; советская власть; индустриализация; коллективизация; культурная революция; Великая Отечественная война; советский народ; научно- техническая революция.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и  единиц содержания по теме. |
| Великая Отечественная война  1941–1945 гг. и ее влияние |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР  над фашистской Германией и милитаристской Японией.  Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой  Отечественной войне | Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края в советский период истории  (1917–1991 гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края 1917–1991 гг. в виде плана-схемы, карты, виртуальной экскурсии.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края в 1917–1991 гг.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1917–1991 гг. по схеме  «биография – личные качества – |
| Факторы, наиболее влиявшие  на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.).  Историческое значение данного периода для развития региона.  Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР  в 1917–1991 гг. |
| Выдающиеся соотечественники  (земляки) и их вклад |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в послевоенную историю края и  СССР | деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты,  живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в советской истории 1917–1991 гг.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1917–1991 гг., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку |
| Вклад моего края в социально- экономическое развитие СССР  в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриального, аграрного, научно- технологического,  инфраструктурного развития |
| Вклад моего края  в многонациональную культуру  СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа,  музыки, спорта и др. |
| Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тезисам:   * об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР и РСФСР; * о важных роли и значении края   в цивилизационном развитии и истории СССР и РСФСР |
| Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона  в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты.  Мой край в период 1990-х гг. | Давать определение понятиям/ терминам: парламентаризм; федерализм; вертикаль власти; национальные проекты; Крымская весна.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края  в новейший период истории России (1992 – начало 2020-х гг.) в цифровом |
| Специфика социально-  экономического, политического и социокультурного развития  на территории моего края  в 2000–2013 гг.: изменения, произошедшие в структуре и  занятости населения края, в уровне  жизни жителей региона |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основные направления, характерные черты и результаты социально-  экономического, политического и социокультурного развития  на территории моего края с 2014 г. по настоящее время. Факторы,  оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее  время | формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Проводить сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона  на различных этапах (1990-е годы, 2000–2013 гг., 2014 –  начало 2020-х гг.), фиксировать его результаты в виде таблицы, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края  1992– начала 2020-х гг. в виде плана- схемы, карты, виртуальной  экскурсии.  Характеризовать особенности  взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края |
| Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра, взаимодействие старожилов и переселенцев.  Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона  в 2020-х – 2030-х гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ими годиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края,  связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий  России 1992–2020-х гг. | в 1992 – начале 2020-х гг.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края  1992 – начала 2020-х гг. по схеме  «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты,  живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в истории России 1992 – начала 2020-х гг.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных)  мест края 1992 – начала 2020-х гг., |
| Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриального, аграрного, научно- технологического,  инфраструктурного развития, в сферах межнациональных  отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулировать и обсуждать предложения/проекты по их развитию (модернизации, презентации и популяризации в Интернете и СМИ и др.).  Давать аргументированную оценку тезисам:   * о важности проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их   деятельности;   * о социальной эффективности реализуемых в крае проектов и программ (федеральных, региональных, муниципальных); * об общности исторических судеб народов моего края и народов современной России; * о важных роли и значении края   в цивилизационном развитии и истории современной России. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности  по региональной истории  ХХ – начала ХХI в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и  обсуждения |
| 5 | Ученическая конференция  «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» | 3 | Проблематика ученической  конференции «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы, современное состояние и перспективы развития моего региона | Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики программы курса внеурочной  деятельности «Мой край в истории  Отечества» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ в разделе** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Примечания** | **Форма занятия** |
| 1 | 1 | Специфика изучения региональной истории |  |  | Лекция |
| 2 | 2 | Омское Прииртышье в Древности |  |  | Просмотр видеофильма |
| 3 | 3 | Омское Прииртышье в Древности |  |  | Виртуальная экскурсия |
| 4 | 4 | Омское Прииртышье в Древности |  |  | Семинар с применением кейс-технологии |
| 5 | 5 | Омское Прииртышье в Средние века |  |  | Экскурсия |
| 6 | 6 | Омское Прииртышье в Средние века |  |  | Просмотр видеофильма |
| 7 | 7 | Омское Прииртышье в Средние века |  |  | Семинар с применением кейс-технологии |
| 8 | 8 | Омское Прииртышье в XVI веке: присоединение к России Сибирского ханства |  |  | Виртуальная экскурсия |
| 9 | 9 | Омское Прииртышье в XVI веке: походы Ермака |  |  | Экскурсия |
| 10 | 10 | Омское Прииртышье в XVI веке: походы Ермака |  |  | Просмотр видеофильма |
| 11 | 11 | Омское Прииртышье в XVII веке |  |  | Семинар с применением кейс-технологии |
| 12 | 12 | Омское Прииртышье в XVIII веке: основание Омска |  |  | Экскурсия |
| 13 | 13 | Омское Прииртышье в XIX веке |  |  | Просмотр видеофильма |
| 14 | 14 | Омское Прииртышье в XIX веке |  |  | Виртуальная экскурсия |
| 15 | 15 | Омское Прииртышье: гражданская война. |  |  | Семинар с применением кейс-технологии |
| 16 | 16 | Омское Прииртышье: гражданская война. |  |  | Экскурсия |
| 17 | 17 | Омское Прииртышье: гражданская война. |  |  | Диспут |
| 18 | 18 | Омское Прииртышье после гражданской войны |  |  | Просмотр видеофильма |
| 19 | 19 | Омское Прииртышье после гражданской войны |  |  | Виртуальная экскурсия |
| 20 | 20 | Омское Прииртышье после гражданской войны |  |  | Диспут |
| 21 | 21 | Омское Прииртышье в годы Великой Отечественной Войны |  |  | Экскурсия |
| 22 | 22 | Омское Прииртышье в годы Великой Отечественной Войны |  |  | Просмотр видеофильма |
| 23 | 23 | Омское Прииртышье в годы Великой Отечественной Войны |  |  | Семинар с применением кейс-технологии |
| 24 | 24 | Омск – город трудовой доблести |  |  | Конференция |
| 25 | 25 | Омское Прииртышье в 50-60-е годы |  |  | Экскурсия |
| 26 | 26 | Омское Прииртышье в 50-60-е годы |  |  | Семинар с применением кейс-технологии |
| 27 | 27 | Омское Прииртышье в 50-60-е годы |  |  | Просмотр видеофильма |
| 28 | 28 | Омское Прииртышье в 70-80-е годы |  |  | Семинар с применением кейс-технологии |
| 29 | 29 | Омское Прииртышье в 70-80-е годы |  |  | Экскурсия |
| 30 | 30 | Омское Прииртышье в 90-е годы |  |  | Семинар с применением кейс-технологии |
| 31 | 31 | Омское Прииртышье в 90-е годы |  |  | Экскурсия |
| 32 | 32 | Промежуточная аттестация |  |  | Защита презентаций |
| 33 | 33 | «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» |  |  | Конференция |
| 34 | 34 | «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» |  |  | Конференция |