

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "СОШ № 98"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ю.В. Мельникова
№ 1 от «30» августа 2023 г.

Г.В. Москвина
№ 170 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8-9 классов

г. Омск 2023

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы воспитания, а также с учётом методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное

освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Финансовой грамотности»: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения курса внеурочной деятельности финансовой грамотности являются:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8-9 классах изучается курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», который включает основные содержательные линии

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

На изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» отводится 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1

8 КЛАСС

Человек и государство: как они взаимодействуют

Налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

2.2

9 КЛАСС

Управление денежными средствами семьи

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.

Способы повышения семейного благосостояния

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.

Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Финансовые риски.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банки и их роль в жизни семьи. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги и их роль в жизни семьи. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством

познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.3.1 К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег и о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3.2 К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Сможет устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;

использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

оценивать свои ежемесячные расходы;

соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений
искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;

оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

откладывать деньги на определённые цели;

выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи

оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

оценивать предлагаемые варианты страхования;

анализировать и оценивать финансовые риски;

развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

реально оценивать свои финансовые возможности

оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

планировать расходы по уплате налогов;

рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 16 | | | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ |
| 2 | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | 15 | | | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ |
| 3 | Повторение и обобщение | 3 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Управление денежными средствами семьи | | | | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | | | | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ |
| 3 | Риски в мире денег | | | | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | | | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | | | | https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

5 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

| № п/п | № в разделе | Тема урока | Дата проведения | Примечание | Формы проведения занятий |
|--|-------------|---|-----------------|------------|---------------------------|
| Раздел 1 Человек и государство: как они взаимодействуют | | | | | |
| 1 | 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | | | Постановка учебной задачи |
| 2 | 2 | Что такое налоги и почему их надо платить. | | | Практикум |
| 3 | 3 | Какие бывают налоги. | | | Практикум |
| 4 | 4 | Учимся считать налоги. | | | практикум |
| 5 | 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи». | | | Игра |
| 6 | 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран. | | | практикум |
| 7 | 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. | | | Мини-исследование |
| 8 | 8 | Как работает налоговая служба. | | | Учебная экскурсия |
| 9 | 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | | | Защита проектов |
| 10 | 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают. | | | Практикум |
| 11 | 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | | | Практикум |
| 12 | 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»» | | | Игра |
| 13 | 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди. | | | Мини-исследование |
| 14 | 14 | Учебные мини -проекты «Социальные пособия». | | | Защита проектов |
| 15 | 15 | Обобщение результатов изученного | | | Контроль знаний |
| 16 | 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют». | | | Выставка портфолио |
| Раздел 2. Услуги | | | | | |
| 17 | 1 | Для чего нужны банки. | | | Практикум |
| 18 | 2 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. | | | Практикум |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--------------------|
| 19 | 3 | Какие бывают вклады. | | | Практикум |
| 20 | 4 | Что такое кредиты и надо ли их брать. | | | Практикум |
| 21 | 5 | Изучаем сайт Центрального банка РФ . | | | Практикум |
| 22 | 6 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. | | | Мини-исследование |
| 23 | 7 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. | | | Практикум |
| 24 | 8 | Как работает банк. | | | Учебная экскурсия |
| 25 | 9 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». | | | Защита проектов |
| 26 | 10 | Что мы знаем о бизнесе | | | Практикум |
| 27 | 11 | Как открыть фирму | | | Практикум |
| 28 | 12 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | | | Практикум |
| 29 | 13 | Ролевая игра «Открываем фирму» | | | игра |
| 30 | 14 | Что такое валюта и для чего она нужна | | | Практикум |
| 31 | 15 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | | | Практикум |
| Раздел 3 Повторение и обобщение | | | | | |
| 32 | 5 | Обобщение результатов изучения | | | Практикум |
| 33 | 6 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | | | Выставка портфолио |
| 34 | 7 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | творческая работа |

9 КЛАСС

| № п/п | № в разделе | Тема урока | Дата проведения | Примечание | Формы проведения занятий |
|---|-------------|--|-----------------|------------|--|
| Раздел 1 Управление денежными средствами семьи | | | | | |
| 1 | 1 | Деньги: что это такое? | | | Лекция /практикум |
| 2 | 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | | | Лекция /практикум |
| 3 | 3 | Какие бывают источники доходов | | | Лекция /практикум |
| 4 | 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | | | Лекция /практикум |
| 5 | 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | | | Лекция |
| 6 | 6 | Что такое семейный бюджет и как его построить | | | Занятие-презентация учебных достижений |
| 7 | 7 | Как оптимизировать семейный бюджет | | | Лекция /практикум |
| 8 | 8 | Проектная работа, проведение контроля | | | Контроль знаний |
| Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния | | | | | |
| 9 | 1 | Для чего нужны финансовые организации | | | Лекция /практикум |
| 10 | 2 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | | | Самооценка/практикум |
| 11 | 3 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | | | Лекция /практикум |
| 12 | 4 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | | | Самооценка/практикум |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 13 | 5 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | | | Контроль знаний |
| Раздел 3. Риски в мире денег | | | | | |
| 14 | 1 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | | | Лекция /практикум |
| 15 | 2 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | | | Лекция /практикум |
| 16 | 3 | Чем поможет страхование | | | Лекция /практикум |
| 17 | 4 | Какие бывают финансовые риски | | | Лекция /практикум |
| 18 | 5 | Что такое финансовые пирамиды | | | Лекция /практикум |
| 19 | 6 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | | | Контроль знаний |
| Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | | | | Лекция /практикум |
| 20 | 1 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | | | Лекция /практикум |
| 21 | 2 | Польза и риски банковских карт | | | Лекция /практикум |
| 22 | 3 | Что такое бизнес | | | Лекция /практикум |
| 23 | 4 | Как создать свое дело | | | Лекция /практикум |
| 24 | 5 | Что такое валютный рынок и как он устроен | | | Лекция /практикум |
| 25 | 6 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | | | Лекция /практикум |
| 26 | 7 | Осуществление проектной работы | | | Занятие-презентация учебных достижений |
| Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 27 | 1 | Что такое налоги и зачем их платить | | | Лекция /практикум |
| 28 | 2 | Какие налоги мы платим | | | Лекция /практикум |
| 29 | 3 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | | | Лекция /практикум |
| 30 | 4 | Осуществление проектной работы | | | Занятие- презентация учебных достижений |
| 31 | 5 | Обобщение и систематизация знаний | | | Лекция /практикум |
| 32 | 6 | Обобщение и систематизация знаний | | | Лекция /практикум |
| 33 | 7 | Обобщение и систематизация знаний | | | Лекция /практикум |
| 34 | 8 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | творческая работа |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018
3. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.
4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018,
5. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-
6. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/>

<https://www.yaklass.ru/>