

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "СОШ № 98"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ю.В. Мельникова
№ 1 от «30» августа 2023 г.

Г.В. Москвина
№ 170 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8-9 классов

г. Омск 2023

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы воспитания, а также с учётом методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное

освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Финансовой грамотности»: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения курса внеурочной деятельности финансовой грамотности являются:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8-9 классах изучается курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», который включает основные содержательные линии

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

На изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» отводится 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1

8 КЛАСС

Человек и государство: как они взаимодействуют

Налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

2.2

9 КЛАСС

Управление денежными средствами семьи

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.

Способы повышения семейного благосостояния

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.

Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Финансовые риски.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банки и их роль в жизни семьи. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги и их роль в жизни семьи. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством

познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.3.1 К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег и о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3.2 К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Сможет устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;

использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

оценивать свои ежемесячные расходы;

соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений
искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;

оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

откладывать деньги на определённые цели;

выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи

оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

оценивать предлагаемые варианты страхования;

анализировать и оценивать финансовые риски;

развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

реально оценивать свои финансовые возможности

оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

планировать расходы по уплате налогов;

рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16			https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	15			https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
3	Повторение и обобщение	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Управление денежными средствами семьи				https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
2	Способы повышения семейного благосостояния				https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
3	Риски в мире денег				https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем				https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
5	Человек и государство: как они взаимодействуют				https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

5 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата проведения	Примечание	Формы проведения занятий
Раздел 1 Человек и государство: как они взаимодействуют					
1	1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.			Постановка учебной задачи
2	2	Что такое налоги и почему их надо платить.			Практикум
3	3	Какие бывают налоги.			Практикум
4	4	Учимся считать налоги.			практикум
5	5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».			Игра
6	6	Сравниваем налоги граждан разных стран.			практикум
7	7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.			Мини-исследование
8	8	Как работает налоговая служба.			Учебная экскурсия
9	9	Учебные мини-проекты «Налоги»			Защита проектов
10	10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.			Практикум
11	11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ			Практикум
12	12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»»			Игра
13	13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.			Мини-исследование
14	14	Учебные мини -проекты «Социальные пособия».			Защита проектов
15	15	Обобщение результатов изученного			Контроль знаний
16	16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».			Выставка портфолио
Раздел 2. Услуги					
17	1	Для чего нужны банки.			Практикум
18	2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.			Практикум

19	3	Какие бывают вклады.			Практикум
20	4	Что такое кредиты и надо ли их брать.			Практикум
21	5	Изучаем сайт Центрального банка РФ .			Практикум
22	6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.			Мини-исследование
23	7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.			Практикум
24	8	Как работает банк.			Учебная экскурсия
25	9	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».			Защита проектов
26	10	Что мы знаем о бизнесе			Практикум
27	11	Как открыть фирму			Практикум
28	12	Для чего нужны бизнес-инкубаторы			Практикум
29	13	Ролевая игра «Открываем фирму»			игра
30	14	Что такое валюта и для чего она нужна			Практикум
31	15	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях			Практикум
Раздел 3 Повторение и обобщение					
32	5	Обобщение результатов изучения			Практикум
33	6	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»			Выставка портфолио
34	7	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			творческая работа

9 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата проведения	Примечание	Формы проведения занятий
Раздел 1 Управление денежными средствами семьи					
1	1	Деньги: что это такое?			Лекция /практикум
2	2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи			Лекция /практикум
3	3	Какие бывают источники доходов			Лекция /практикум
4	4	От чего зависят личные и семейные доходы			Лекция /практикум
5	5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать			Лекция
6	6	Что такое семейный бюджет и как его построить			Занятие-презентация учебных достижений
7	7	Как оптимизировать семейный бюджет			Лекция /практикум
8	8	Проектная работа, проведение контроля			Контроль знаний
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния					
9	1	Для чего нужны финансовые организации			Лекция /практикум
10	2	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций			Самооценка/практикум
11	3	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование			Лекция /практикум
12	4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах			Самооценка/практикум

13	5	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля			Контроль знаний
Раздел 3. Риски в мире денег					
14	1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца			Лекция /практикум
15	2	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы			Лекция /практикум
16	3	Чем поможет страхование			Лекция /практикум
17	4	Какие бывают финансовые риски			Лекция /практикум
18	5	Что такое финансовые пирамиды			Лекция /практикум
19	6	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля			Контроль знаний
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					Лекция /практикум
20	1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен			Лекция /практикум
21	2	Польза и риски банковских карт			Лекция /практикум
22	3	Что такое бизнес			Лекция /практикум
23	4	Как создать свое дело			Лекция /практикум
24	5	Что такое валютный рынок и как он устроен			Лекция /практикум
25	6	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте			Лекция /практикум
26	7	Осуществление проектной работы			Занятие-презентация учебных достижений
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют					

27	1	Что такое налоги и зачем их платить			Лекция /практикум
28	2	Какие налоги мы платим			Лекция /практикум
29	3	Что такое пенсия и как сделать ее достойной			Лекция /практикум
30	4	Осуществление проектной работы			Занятие- презентация учебных достижений
31	5	Обобщение и систематизация знаний			Лекция /практикум
32	6	Обобщение и систематизация знаний			Лекция /практикум
33	7	Обобщение и систематизация знаний			Лекция /практикум
34	8	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			творческая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018
3. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.
4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018,
5. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-
6. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/>

<https://www.yaklass.ru/>